

ORIENTACIONES PARA FORMULACIÓN DE PROYECTOS

TITULO DEL PROYECTO

Debe aportar información sobre el tema, el problema, o instituciones que participan en el proyecto; es un instrumento que unifica la temática y metodología del mismo.

Existen tres modalidades para formular un título: Por síntesis, cuando se condensa y sintetiza la idea central del proyecto; por asociación cuando se relaciona con otra idea u otras ideas relacionadas con el proyecto; por oposición cuando se presenta todo lo contrario a lo que se va a presentar en el proyecto.

El título, sirve para diferenciar el proyecto de otro, para caracterizar su temática y enunciar el contenido del proyecto.

CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

Se explica la naturaleza del proyecto, para lo cual se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

Planteamiento del problema o necesidad que pretende solucionar

El planteamiento del problema que el proyecto pretende solucionar, debe contener una pregunta como orientación; dicha pregunta corresponde a un "QUÉ es lo que se quiere solucionar". El problema debe ser concreto y en principio debe tener una solución aunque no sea la única, para permitir un acertado proceso de evaluación. Se recomienda hacer una descripción clara, precisa y completa de la naturaleza y magnitud del problema. La existencia del problema debe estar justificada por un diagnóstico previo del entorno.

Ejemplo:

"La preparación en educación sexual que reciben los profesores que se forman en los institutos superiores pedagógicos del país resulta insuficiente, por cuanto los contenidos vinculados con esta esfera se abordan de forma dispersa y atomizada, sin lograrse su integración en las diferentes asignaturas de los planes y programas de las diferentes carreras.

Se requiere entonces de un perfeccionamiento curricular que permita la integración orgánica de la educación sexual de forma horizontal y vertical en las asignaturas del currículo de la formación de profesionales de la educación.

Pregunta: ¿Cómo integrar los contenidos de educación sexual en el proceso de formación de profesores?"¹

¹ Alva S, Antonio. La Formulación del Problema.

http://cursa.ihmc.us/rid=117727211154_1735896367_5225/formulacion.pdf

Justificación del proyecto

La justificación de un proyecto contesta a la pregunta de "POR QUÉ" se está realizando, "CUAL" es su razón de ser, que ventajas y que beneficios ofrece frente a necesidades identificadas en el planteamiento del problema.

Para todos los proyectos que aportan a programas de tecnólogos o de nivel superior, debe poder verificarse en la justificación la aplicación de conocimientos técnicos y tecnológicos que solucionen problemas estratégicos del área.

Ejemplo:

"El proyecto propicia la formación de educadores integrales para el siglo XXI, lo que implica asumir un nuevo paradigma para la educación que valida diversas formas de conocimiento que opera en un concepto de calidad íntimamente ligada al tema de la equidad, percibida como diversidad de demandas, igualdad de oportunidades e igualdad de resultados.

Para ello, se adoptará un enfoque abierto y múltiple de formación, donde el estudiante será el protagonista del proceso educativo.

En las bases de esta propuesta, se plantea un nuevo equilibrio entre SABER, SABER-HACER y SABER SER. Es decir, la preocupación de la formación estará centrada tanto en los procesos cognitivos del APRENDER A APRENDER, como asimismo, en los conocimientos prácticos o competencias del SABER-HACER, los conocimientos sociales de la convivencia y el conocimiento personal de sí mismo (SABER SER).

La formación, entonces, debe asegurar que los futuros docentes logren aprendizajes comprensivos, relacionados y globalizados con significación personal y social de modo que sean efectivos en situaciones nuevas y sirvan para seguir aprendiendo ante las crecientes y múltiples oportunidades de aprendizaje. En este contexto se asumirán como ideas fuerza: "aprendizaje significativo", "aprendizaje efectivo", "aprender a aprender", "aprender cooperativamente", "educación para la diversidad", y "educación permanente" como formas que permitirán relacionar el aprendizaje con la acción."²

Objetivo General

El objetivo general debe reflejar el propósito o intencionalidad del proyecto (el para qué), lo que debe lograrse de modo que se solucione el problema. Expresa los límites del problema y orienta el desarrollo del proyecto al precisar qué se pretende. Por tanto, el título del proyecto debe surgir de él, del para qué. Debe ser medible y verificable.

El producto del objetivo general debe satisfacer una necesidad que esté detrás del problema; en otras palabras, debe haber un ente beneficiario del producto del objetivo. Si un objetivo general no tiene un producto asociado a él, la propuesta de un

² Universidad Católica de Tenúco, Facultad de Educación. "Formando Educadores Integrales para el Siglo XXI"

http://www.uctemuco.cl/proyecto_ffid/justificacion.htm

proyecto se vuelve confusa, tanto para quién evalúa la propuesta, cómo para quién evalúa el proyecto al finalizar el desarrollo de éste.

Objetivos específicos

Al formular un proyecto, se debe tener una idea clara acerca de cómo se va a lograr el objetivo general. Para ello se toma el producto del objetivo general como un agregado de subproductos obtenidos por objetivos de un alcance y un nivel de dificultad menor que el del objetivo general.

Los objetivos que aportan subproductos para el logro del objetivo general son llamados objetivos específicos. El alcance y el nivel de dificultad de los objetivos específicos deben ser homogéneos.

Con el fin de brindar claridad al agregado de objetivos específicos, estos se formulan en orden cronológico, considerando las dependencias entre ellos a nivel de subproductos.

Ejemplo1:

“PROGRAMA: TECNOLÓGO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA ECOLÓGICA

PROYECTO: IMPLEMENTACION DE UN SISTEMA AGROPECUARIO PARA FOMENTAR LA PISCICULTURA CON ESPECIES NATIVAS Y SOSTENIBLES DE LA REGION.

OBJETIVO GENERAL:

Establecer un sistema agropecuario para fomentar la piscicultura con especies nativas y sostenibles de la región.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Realizar un diagnostico de la cría y reproducción de las especies de peces nativos.
- Realizar estudios de impacto ambiental, suelo, agua.
- Capturar los reproductores del medio natural para su reproducción artificial
- Producir la cantidad de alevinos que se necesitan en el entorno regional
- Sembrar productos agrícolas para el sostenimiento de las especies nativas como soya y sorgo
- Diseñar y construir las instalaciones necesarias para el proceso de adaptación
- Recibir la transferencia tecnológica para el establecimiento del proyecto”³

Ejemplo 2:

“PROYECTO: APRENDIZAJE COLABORATIVO EN AMBIENTES SINCRÓNICOS Y ASINCRÓNICOS

PROBLEMA: ¿Existen diferencias significativas en el aprendizaje de los fundamentos de redes de computadores, entre un grupo de estudiantes que estudia colaborativamente en un ambiente

³ Bernal M. Luis F, Instructora. IMPLEMENTACION DE UN SISTEMA AGROPECUARIO PARA FOMENTAR LA PISCICULTURA CON ESPECIES NATIVAS Y SOSTENIBLES DE LA REGION. Regional Vaupés.

computarizado que utiliza el Chat como herramienta de comunicación y otro que estudia colaborativamente en un ambiente computarizado que utiliza el Foro de discusión como herramienta de comunicación?

OBJETIVO GENERAL

Determinar si existen diferencias significativas en el aprendizaje de los fundamentos de redes de computadores, entre un grupo de estudiantes que estudia colaborativamente en un ambiente computarizado que utiliza el Chat como herramienta de comunicación y otro que estudia colaborativamente en un ambiente computarizado que utiliza el Foro de discusión como herramienta de comunicación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar dos ambientes de aprendizaje: uno que tiene como herramienta de comunicación el Chat y otro que tiene como herramienta de comunicación el foro de discusión, como estrategia para favorecer el aprendizaje, de los fundamentos de redes.
- Diseñar un hipertexto para representar el dominio de conocimiento "Los fundamentos de redes de computadores.
- Diseñar un instrumento de evaluación que permita establecer las diferencias en el aprendizaje entre un grupo de estudiantes que utilizan el Chat como herramienta de comunicación y otro grupo que utiliza el foro como herramienta de comunicación."⁴

Alcance del Proyecto

Se define como el límite esperado hasta donde se cree puede llegar el proyecto.

Los proyectos implican compromisos, que comienzan a ser evidentes después de una lectura del objetivo general. Sin embargo, la sola lectura de los objetivos de un proyecto puede resultar insuficiente.

La ejecución de un proyecto es un proceso sujeto a restricciones exógenas y endógenas, que si no se identifican con anticipación, pueden llevar al fracaso parcial o total del mismo. Por ello, es bueno identificar dichas restricciones, desde la misma formulación.

El conjunto de restricciones exógenas y endógenas bajo las cuales se desarrollará un proyecto constituye entonces su alcance. Las restricciones exógenas se expresan como condiciones del contexto en el cual se desarrollará el proyecto. Las restricciones endógenas se expresan como condiciones internas de los elementos conceptuales y estructurales del desarrollo mismo del proyecto.

En la sección alcance se deben precisar las limitaciones que tendrá el proyecto. Estas limitaciones se pueden formular para varios elementos que intervienen en el proyecto, como: el producto, el proceso, y el contexto. Así, un alcance puede intentar

⁴ Henao Z, Clara R. Aprendizaje Colaborativo en Ambientes Sincrónicos y Asincrónicos. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

caracterizar los productos a obtener en el proyecto, las actividades a desarrollar en el proyecto, o el marco estructural en el cual se ejecutará el proyecto.

Ejemplo:

Objetivo general: <i>Formular un método para el desarrollo de aplicaciones distribuidas en elementos móviles de computación.</i>	
Limitación en el producto:	El método no tendrá retrocesos en el flujo de las actividades asociadas al proceso.
Limitaciones en el proceso:	El método se desarrollará empleando la estrategia requerimiento prioritario primero. Aquellos requerimientos identificados, pero no cubiertos durante el tiempo de ejecución del proyecto, serán documentados, más no integrados al método.
Limitaciones en el contexto:	El método se formulará y evaluará teniendo en cuenta las plataformas computacionales de tercera generación.

Beneficiarios

Los beneficiarios dependen del carácter, naturaleza, categoría o tipo de proyecto; puede incluir personas de diferente sexo, condición socioeconómica, nivel educativo, actividad laboral, edad; su composición es variada y diferente y la distribución de la población se puede hacer desde el punto de vista social, económico, educativo, de tal manera que permite visualizar la población que puede constituirse en objeto de un proyecto.

Impacto esperado

Son los posibles efectos del proyecto sobre sus beneficiarios, pueden ser de índole:

Social: Mejoramiento en la calidad de vida y el bienestar para el ser humano.

Económico: Disminución de costos o incremento de beneficios económicos para la población beneficiaria.

Ambiental: Modificación, mejoramiento o preservación de los recursos naturales.

Tecnológico: Optimización, Mejoramiento y/o apropiación a los procesos y procedimientos.

Productos o resultados del proyecto

Son aquellos logros concretos y observables del proyecto. Cuando son resultados de tipo material (manuales, libros, talleres, etc.), se habla de productos, en caso de resultados de tipo más cualitativos, se trata de resultados simplemente (profesores capacitados en ... ; Mejoría en la autoestima; mejor comunicación, mejora en el ingreso, mejora en la calidad de vida, etc.)

A cada objetivo planteado y descrito en el proyecto, le corresponderá al menos un producto o resultado. De la misma manera, y producto de la relación entre las actividades, los factores externos, las características de las personas que forman el equipo y de los beneficiarios del proyecto, suelen obtenerse algunos resultados y

productos no esperados. Estos también son sumamente importantes a la hora de realizar la evaluación y el análisis de la intervención.

Actividades del proyecto

Son las acciones que se deben hacer para alcanzar los resultados o productos comprometidos. De esta forma a cada producto y/o resultado le corresponderá una acción o un conjunto de acciones determinadas y lógicamente relacionadas. Sólo se deben incluir aquellas acciones que realiza el equipo del proyecto. Para establecer el calendario y duración de ellas, se deberá tomar en cuenta la, disponibilidad y realidad sociocultural de los beneficiarios del proyecto.

Recursos del proyecto

Son las materias primas, equipos, los medios disponibles (humanos y materiales), que se necesitan para lograr los objetivos, resultados y actividades planificadas en el proyecto.